

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称：浙江大学

代码：10335

授权学科
(类别)

名称：地质学

代码：0709

授权级别

■ 博士

■ 硕士

2024 年 12 月 30 日

目 录

一、	学位授予点基本情况.....	1
二、	基本条件	1
三、	人才培养	4
四、	服务贡献	10
五、	本学位点建设的特色和亮点.....	11
六、	存在问题	11
七、	建设改进计划	11

一、学位授予点基本情况

浙江大学地质学科起始于 1936 年竺可桢创办的史地系地学组, 1938 年开始研究生招生。学科坚持以高水平科学研究带动教育教学和社会服务的发展理念, 经过 80 余年特别是改革开放以来的发展, 人才培养成绩斐然, 生源质量不断提高, 特色优势日益彰显, 国内外知名度影响力显著提升。办学过程中培养了一批国内外有重大影响的科学家, 如陈述彭院士、叶笃正院士、施雅风院士、谢义炳院士、周志炎院士、丁仲礼院士、彭平安院士、徐义刚院士等。截至 2024 年底, 本学位点有研究生 288 人, 其中硕士生 77 人, 博士生 211 人。

本学位点瞄准国际科技前沿和国家重大战略需求, 聚焦卓越研究生教育, 强化研究生“学生”“学者”双重定位, 致力于培养具备地球系统科学思维、扎实学科创新和交叉研究能力、深厚家国情怀、宽广国际视野、突出国际竞争力的未来杰出科学家和行业领军人才。

二、基本条件

(一) 培养方向

(1) 盆地构造: 本方向以教育部含油气盆地构造研究中心为依托, 以环青藏高原山体系为重要研究对象, 聚焦开展盆山过程及机理、构造变形分析与复杂构造建模、盆地原型与盆地演化和构造过程与地貌演变等领域研究。

(2) 地幔岩石学和地球化学: 本方向关注地幔的物理、化学状态及其地球动力学过程, 通过分析地幔岩石和矿物的元素、同位素等成分, 揭示地球内部的物质循环、圈层相互作用及其地表环境和资源

效应。

（3）地球结构探测：本方向采用和研发先进的探测方法技术研究地球内部结构和状态，以固体地球系统科学为指导，探索地球动力学的作用过程，建立固体地球系统动力学作用的谱系。

（4）第四纪地质与环境：本方向关注第四纪以来风成颗粒物的运移沉积过程及其动力机制，通过分析沙漠古风沙沉积物和现代大气气溶胶、粉尘的物理和化学属性，揭示地球地表过程、物质循环与大气圈层之间的相互作用及其环境效应。

（5）地学大数据：本方向聚焦地学大数据的基础理论与前沿技术，研究大数据与地球系统科学理论，研制新一代数字地球系统平台技术，建立“数据-模型-软件-平台”一体化的地球信息科学研究体系，为地学多领域科学研究和国内外重大工程应用提供支撑。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

浙江大学是教育部首批设立师德师风建设基地的高校之一。本学位点深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述，把师德建设作为立德树人的内在要求和引领师资队伍建设的抓手，努力培养大先生，激发教师干事创业活力。定期开展师德师风主题党日和警示教育活动，组织导师参加“师德集中学习教育”“科学家精神”等专题学习。

本学位点加强制度保障，规范全程管理。把好人才引育政治关，建立谈心谈话等制度，将师德作为人才引进、奖优评先、科研和人

才项目推荐等首要标准，在岗位聘任、合同续聘、职称晋升中实施师德“一票否决”制，将师德师风贯穿教师引进、培育、管理、激励全过程。

2. 主要师资队伍情况

本学位点已建成一支老中青结合，人才队伍结构较为合理的师资队伍。截至 2024 年底，本学位点专任教师 76 人，其中教授 31 人、长聘教授 1 人、长聘副教授 4 人、研究员 15 人、副教授 23 人、特聘副研究员 1 人、讲师 1 人，专任教师中外籍教师（长期外国专家）5 人，占教师总数的比例为 6.58%。

3. 导师队伍建设规划

本学位点紧紧围绕“双一流”建设的整体目标和新时代浙江大学的发展目标，不断加强导师队伍建设规划。着力推进老中青传帮带育人梯队建设，依托求是导师学校等形式，加强青年导师培育力度。同时紧扣大数据和地球系统研究需求，依托杰出人才计划和浙江大学“百人计划 2.0”等人才项目，落实研究所和学科点负责人人才工作责任机制，持续加大高水平人才引进与培育力度，初步形成符合大数据和地球系统研究的新型师资队伍。

（三）支撑平台

本学位点拥有教育部含油气盆地构造研究中心、浙江省资源与环境信息系统重点实验室、4 个校级研究所（地质研究所、地球物理研究所、地理与空间信息研究所、天气气候与环境气象研究所）。建有三个实验支撑平台：“地球系统大数据平台”支撑地球圈层耦合作用

及未来地球模拟与预测等科学应用；“地球物质成分分析平台”用于获取第一手关于地球不同圈层物质组成的数据；“地球动力学实验及模拟平台”用于分析地球深部物质运移演变等关键动力学过程。

（四）奖助体系

本学位点根据《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》《浙江大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》《浙江大学研究生困难补助实施办法》《浙江大学地球科学学院研究生评奖评优实施细则》等制度文件，形成由岗位助学金、助研、助教、助管、助学贷款、困难补助，及校设和院设奖学金等构成的奖助体系，进而充分发挥资助奖励政策对研究生的激励与资助作用，调动研究生从事学习及研究的积极性，实现加强能力培养、保障完成学业、提高培养质量的综合效果。

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点 2024 年度招收研究生共 76 人，硕士生 25 人，博士生 51 人。其中，直博生 32 人，占博士研究生招生总人数的 62%。

（二）思政教育

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点已形成“课程思政、专业思政、课题思政、学科思政、文化思政”相协同的“五位一体”思政教育体系，配备专兼职辅导员队伍，将思想政治理论课纳入研究生公共学位课，实现专业课程的“课程思政”全覆盖。

2. 思想政治教育队伍建设情况

本学位点坚决落实导师是研究生的第一责任人，明确立德树人是导师的根本职责。本学位点建设了一支以学院分管副书记、辅导员（包括兼职辅导员）、德育导师为骨干专兼结合的研究生思政队伍。学位点以“杨树锋院士‘五好’导学团队”为示范，以“杨文采院士‘新生第一课’”活动为样板，搭建两位院士带头的老中青传帮带育人梯队，奋战育人一线。本学位点通过教育教学例会等方式研讨研究生思想政治教育、思教协同的各项工作和措施。导师、德育导师、辅导员等多方力量共同助力学生成长，引导学生选择国家重点行业、重点领域就业作为自己今后事业发展的“主战场”。2024年，学院“构造过程与资源环境效应团队”获评浙江大学第十一届研究生“五好”导学团队。

（三）课程教育

1. 本学位授权点课程概况

课程教学是研究生培养的必要环节，也是研究生独立开展科学研究的重要保障。本学位点2024年研究生课程继续沿用“平台+方向”课程体系，开设《地学大数据》《现代地球科学进展》等平台课程；围绕地球深部过程机理、资源勘查及开发等重点研究方向，结合地学大数据与人工智能研究新趋势，开设《地球动力学》《盆地分析》《岩石地球化学进展》《深部探测方法和进展专题》等系列方向课程，《地理信息科学技术前沿》和《构造地貌学》等交叉类课程，及《华南大地构造演化与野外实践》等实践类课程。2024年，本学位点依托《矿物学进展》课程，获浙江大学海外教师主导的研究生全英

文课程建设项目立项 1 项。

2. 课程教学质量和持续改进机制

本学位点形成了日常和专项督导相结合，督教与督学相结合，“学校-学院-学生”三级评教体系，建立了基于教学态度、教学内容、教学方法、教学效果及学生到课率、课堂参与情况等评价标准的教学质量评价指标，全方位保障课程教学质量。根据督导评课反馈和研究生课后评价，本年度开设的研究生课程教学质量整体较好。

（四）导师指导

本学位点严格落实导师是研究生培养的第一责任人，立德树人是导师的根本职责。严格按照《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65 号）对导师进行选聘、培训和考核全过程管理。

导师全过程参与学生的学业指导，包括指导研究生制定个人学习计划、选修课程、确定研究方向、参加国内外学术交流、撰写科研论文和学位论文等。同时，导师全过程参与研究生的开题报告、中期考核、学位论文中期进展报告、预答辩、学位论文答辩等培养环节，对研究生的培养全过程严格把关。

（五）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点研究生通过参加导师科研项目、撰写学术论文、参与国际交流和国内外学术会议、担任课程助教等多种方式进行学术训练，提升学术水平。

2. 科教融合培养研究生成效

本学位点先后与浙江省地球物理地球化学勘查院、卫星海洋环境动力学国家重点实验室、资源与环境信息系统国家重点实验室、浙江深时数字地球国际研究中心、浙江省气象局等科研机构签订研究生联合培养协议，共建科教融合联培基地，落实校内外双导师制，研究生直接参与国家级重大重点科研攻关项目，切实提升学生解决基础科研或关键核心技术问题的能力。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

本学位点积极组织研究生到地学相关单位进行实习实践活动。2024 年度，研究生实习重点单位包括卫星海洋环境动力学国家重点实验室、浙江省工程物探勘察设计院有限公司、杭州市勘测设计研究院有限公司、浙江省气象局等。本学位点对研究生实习情况按照学校规定进行考核，仔细审阅个人总结、个人实习成果、考核表（需实践单位签署意见和盖章鉴定）、调研报告等材料，给出评定等级（合格或不合格）。

（六）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

2024 年本学位点研究生主要通过线下方式参与国际交流，参与国际会议包括欧洲地球科学联合会、亚洲大洋洲地球科学学会、中亚地球科学论坛等。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2024 年，研究生在国内参加的主要学术会议包括第 18 届青藏高原地球科学学术年会、2024 年中国地理学会春季年会、新构造与地

震灾害学术研讨会、国家野外科学观测研究站建设发展暨新构造与地震灾害学术研讨会、第九届青年地学论坛、首届全国青年地理学家大会暨第十二届全国地理学研究生学术年会、第三届中国数字地球大会、第十三届全国同位素地质年代学与同位素地球化学学术讨论会、第十一届环境与工程地球物理国际会议、全国旅游地理年会、中国地球科学联合学术年会等。

（七）论文质量

根据《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研[2020]45号）、《浙江大学博士硕士学位论文抽检及结果处理办法（试行）》（浙大发研[2020]40号）、《浙江大学关于进一步提升研究生学位论文质量的意见》（浙大发研[2023]37号）等文件要求，本学位点严格规范组织学位论文评审和答辩等各项工作，所有学位论文均上传教育部学位论文质量监测服务平台进行双盲匿名评阅。送审前均须通过文字重复性检测。

2024年，本学位点学位论文（包括博士和硕士）抽查合格率为100%。

（八）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

本学位点全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。遵循规律，严格制度，强化落实，整治不良学风，遏止学术不端，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，努力提高学位与研究生教育质量。

规范研究生考试招生。将招生纪律约束贯穿于命题、初试、评卷、复试、录取全过程。成立研究生招生工作领导小组和招生委员会，对招生工作进行全过程监督。

严把研究生过程管理。加强学位论文开题报告、学位论文中期进展报告、预答辩等关键节点的考核筛查作用。2024 年度对《地球科学学院关于研究生学位论文过程管理的实施细则》进行了进一步修订，强化研究生过程管理监控与质量保障。

2. 加强学位论文和学位授予管理

本学位点高度重视学位论文和学位授予管理。2024 年度根据《地球科学学院研究生学位申请实施办法》，进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学科学位评定委员会的责任。明确学位论文是进行学位评定的主要依据，明确申请硕士学位、博士学位的创新成果，应当以学位论文的形式完整呈现，并进一步细化了学位论文审核、学位论文评阅、学位论文答辩等学位论文和学位授予的全过程管理。

（九）学风建设

本学位点高度重视学风建设，严格执行《浙江大学研究生学术规范》，严明学术纪律，以科学道德与学术规范教育为重点，大力开展学风建设，将学风教育纳入研究生思想政治教育的主要内容，贯穿研究生培养的全过程。通过新生始业教育、党团主题教育、课程教学、毕业教育等，形成全过程的学风建设体系。通过求是导师学校培训、“育人强师”导师培训和“五好”导学团队评选等活动，形成师生共建优良学风的合力育人机制。

（十）管理服务

本学位点高度重视研究生的管理服务工作。学院主要负责人统筹谋划，由分管研究生教学和思政领导具体负责各项工作的开展，配备研究生秘书、辅导员、科研秘书、外事秘书等专职岗位，全方位支持保障研究生管理服务工作。

（十一）就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

本学位点研究生就业率良好。其中，博士毕业生就业单位以高等教育单位、科学研究和技术服务业等科研部门为主，继续在地学领域从事科学研究。2024 年度毕业生就业去向包括南京信息工程大学、中国人民解放军 32805 部队、国家自然博物馆、中国石油天然气股份有限公司等。

2. 用人单位意见反馈

用人单位评价采用 10 项指标量表打分的方式，受访单位按满意程度分项打分，取平均分值得到用人单位对于毕业生 10 项能力素养的满意程度。所有用人单位的单项打分均在 4 分及以上，满意度较好。

四、服务贡献

本学位点积极推动科学普及，促进地学知识服务提升。浙江大学地球科学博物馆 2023 年 10 月开馆，积极承担社会公共服务和地质学科普工作，开馆以来，接待来自中小学及高校师生、企事业单位等参观人员超 7000 人次。同时，本学位点举办了“地球科学节”“世界地

质公园走近大众”等系列活动。院士带头，学位点教师积极投身科普教育，赴多所中小学开展系列科普讲座。合作建设地学大数据等人才培训和教学实践基地，支撑 350 多批 4000 余人次参观考察学习，推动了地质学普及大众服务。

五、本学位点建设的特色和亮点

本学位点瞄准地球科学发展趋势，聚焦地球深部和地表过程的结合，强调地质学与地球物理学、地理信息科学、大气科学等学科的交叉融合，引入大数据、人工智能的研究方法和范式，努力建设以地球系统科学思想为引领的地质学科。优势特色研究方向为盆地构造、地幔岩石学和地球化学、地球结构探测、第四纪地质与环境、地学大数据等。

六、存在问题

本学位点建设目前存在的主要问题为：1) 围绕大数据和地球系统科学领域的高影响力亮点成果还需进一步突破；2) 标志性的研究生教学成果案例仍需进一步系统凝练；3) 研究生国际化培养的深度仍有待拓展。

七、建设改进计划

结合学科发展现状和建设目标，本学位点将采取以下举措持续改进：

1) 加快拔尖造峰。面向国际前沿和国家重大需求，整合学科力量，聚焦深地深时，推进 AI for Geoscience，凝练 1-2 个学科尖峰发展方向，集中力量攻坚标志性成果。

2) 打造示范品牌。探索建设“地学研究生教学案例库”，充分发挥“五位一体”思政育人体系优势，深化科教融合，系统总结现有课程成果经验，形成可复制推广的范式。

3) 深化国际合作。立足全球视角谋发展，通过与国际高水平大学开展双边、多边以及区域性的合作交流，构建研究生境外联合培养长效机制，培养更多具有全球胜任力的高层次地质学领军人才。